



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 5 (QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA)

EDUCACIÓN
PRIMARIA



FASE
5

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

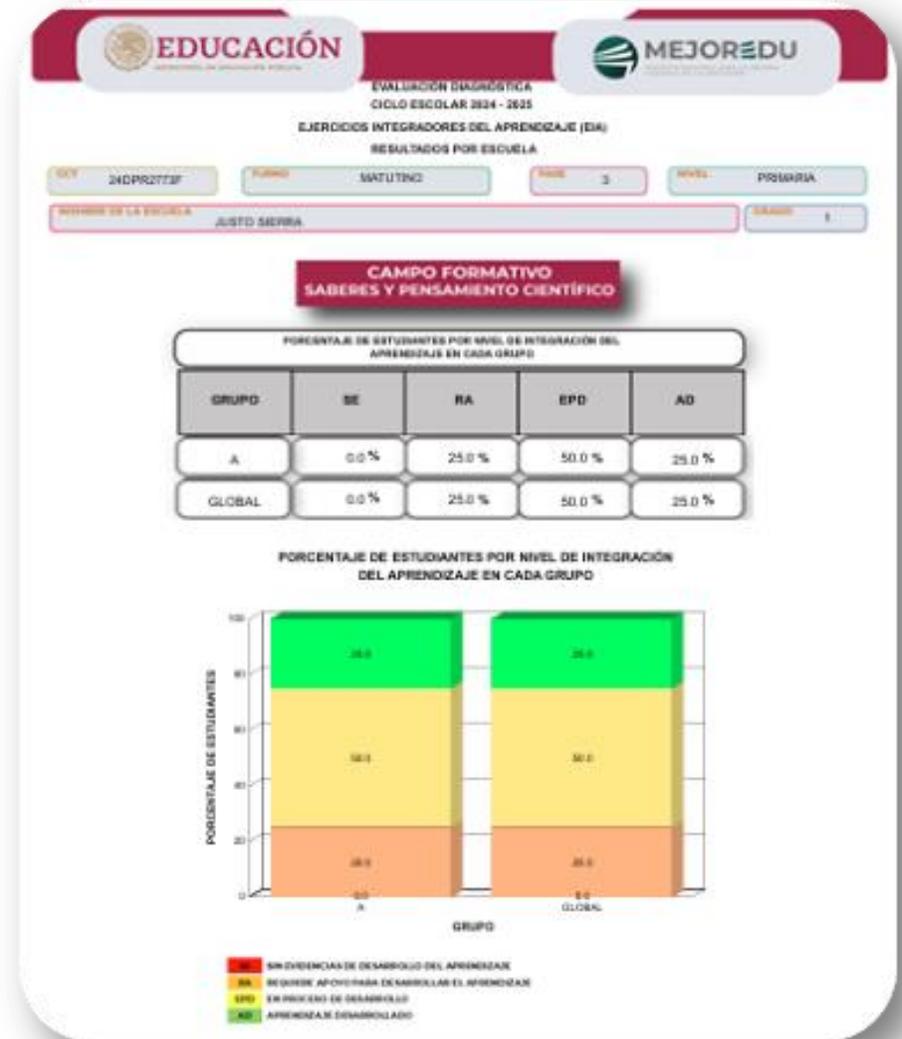
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.

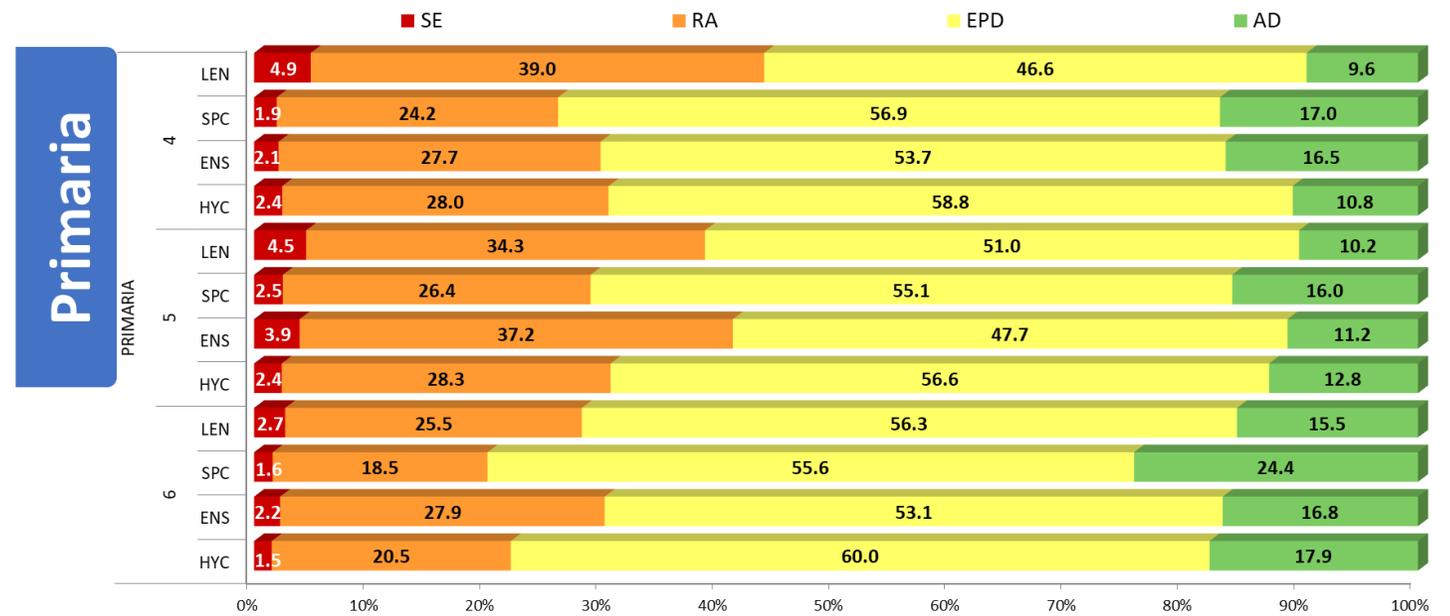


Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela

2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

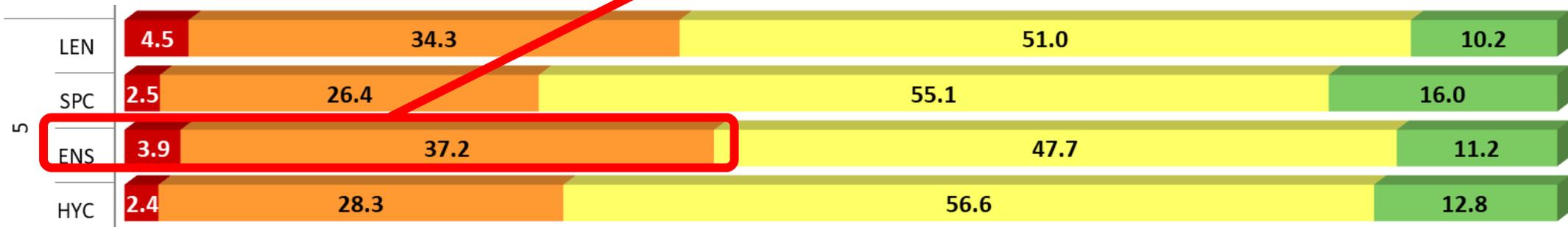
Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para quinto grado de educación primaria y con el reporte de *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al campo formativo de *Ética, Naturaleza y Sociedades*, con un nivel de integración SE + RA del 41.1% ($3.9 + 37.2 = 41.1\%$) siendo la más alta de quinto grado a nivel estatal.



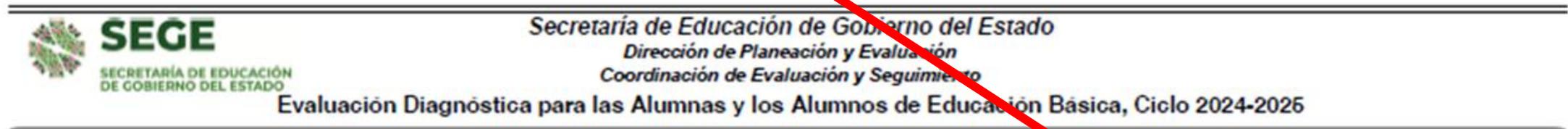
Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3 Una vez identificado el *campo formativo Ética, naturaleza y sociedades* consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 2, consigna 4, inciso A1 (EIA2_C4_A1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $16.96 + 43.61 = 60.57 \%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.



Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.

Nivel: PRIMARIA		Grado: 5		Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades					
Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
17	2	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.	Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato	EIA2_C4_A	6127 16.96%	15757 43.61%	10208 28.25%	4037 11.17%
18	2	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.	Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo	EIA2_C4_B1	5841 16.17%	15434 42.72%	10104 27.97%	4748 13.14%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
1	Fase 5	Primaria	5° y 6°	Somos lo que comemos	Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	4° Primaria	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su entorno, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no solo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el comercio justo o economía sustentable, el comercio justo o economía sustentable, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.
1	Fase 5	Primaria	5° y 6°	Somos lo que comemos	Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	4° Primaria	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su entorno, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no solo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el comercio justo o economía sustentable, el comercio justo o economía sustentable, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.

b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género

Fase 5

Versión 1.01

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Proc Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, ni y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir le para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de int respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios par evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 4. Observa los carteles y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
PDA	Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.
Descriptor	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.

Inciso: a) ¿Cuáles de los carteles contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4a1. Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica uno de los carteles que contiene información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A o D), pero no explica por qué lo eligió. Por ejemplo: Sólo identifica uno de los dos carteles, pero no explica su elección.	Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D), pero no explica por qué los eligió, o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido. Por ejemplo: Describe el contenido de las fuentes: "Tipos de maltrato hacia niñas, niños y adolescentes. Tiene información acerca de abuso sexual, abandono, explotación, abuso psicológico, maltrato físico, negligencia". O selecciona las fuentes, pero explica en forma general: "Si has sufrido un maltrato, ahí puedes saber cuál es o cómo se llama".	Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D) y explica con claridad por qué los eligió. Por ejemplo: "El cartel A y el cartel D. Vienen diferentes tipos de violencias y te dicen cómo identificarlas, por ejemplo, es violencia si golpeas a un niño y el trabajo infantil es explotación".

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Contenidos evaluados y vinculación



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualiz diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campo pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias para desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los vínculos entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera autónoma

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación prestan labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de su trabajo en el aula.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 5° grado*	Vinculación con 6° grado*
<p>Contenido (4° grado): Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p> <p>PDA: Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no solo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.</p> <p>Descriptor: Analizar formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que favorecen los sistemas de vida en su comunidad sin dañar el ambiente, como la agroecología.</p> <p>Consigna: EIA-01-2</p>	<p>2a1. Identificación de beneficios del solar maya a la alimentación de la familia y la comunidad</p> <p>2b1. Identificación de beneficios del solar maya al ambiente</p> <p>2c1. Ejemplificación de acciones para producir alimentos sin dañar el ambiente</p>	<p>Contenido: Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p> <p>PDA: Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros).</p>	<p>Contenido: Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p> <p>PDA: Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la convivencia humana con la naturaleza.</p>

Retroalimentación del EIA 02 de la fase 5. Quinto grado de educación primaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Contenidos evaluados

Contenido (4° grado): El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.

PDA: Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.

Descriptor: Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.

Consigna: EIA-02-4

Criterios de valoración:

- 4a1. Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato
- 4b1. Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo

Vinculación con 5° grado*

Contenido: La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.

PDA: Indaga en fuentes primarias y secundarias, orales, escritas, bibliográficas, hemerográficas, digitales, objetos, entre otras situaciones del pasado y del presente que den cuenta de demandas y luchas sociales de personas y grupos por el reconocimiento de sus derechos humanos como el derecho al voto de las mujeres, los derechos de los trabajadores, el reconocimiento de los grupos LGBTTTIQ+, pueblos originarios entre otros. Identifica las consecuencias de no respetar los derechos de las personas y se compromete a promover su respeto en sus distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).

Vinculación con 6° grado*

Contenido: La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.

PDA: Reconoce que los derechos humanos son universales, indivisibles, interdependientes, progresivos, inalienables, irrenunciables

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5** Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

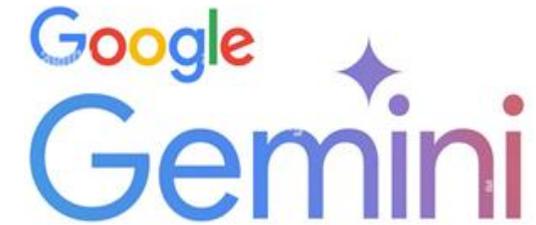
Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT





Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el campo formativo del PDA "Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación." para quinto grado de primaria?



Respuesta

Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

El campo formativo principal para el tema "Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación" en quinto grado de primaria es Ética, Naturaleza y Sociedades.

¿Por qué este campo?

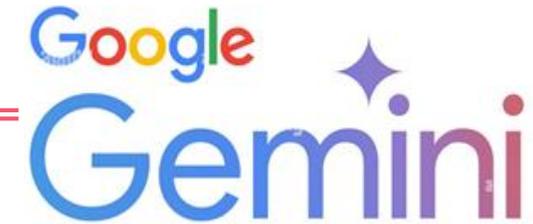
Este tema aborda aspectos fundamentales de la convivencia, los derechos humanos, la ciudadanía y la prevención de la violencia. Al analizar situaciones de maltrato y abuso, los estudiantes desarrollan:

- **Conciencia social:** Comprender las consecuencias del maltrato y la importancia de proteger los derechos de todos.
- **Empatía:** Ponerse en el lugar de las víctimas y comprender su sufrimiento.
- **Valores éticos:** Fortalecer valores como el respeto, la solidaridad y la justicia.
- **Habilidades para la vida:** Desarrollar habilidades para identificar situaciones de riesgo, buscar ayuda y tomar decisiones responsables.





Respuesta



Otros campos relacionados

Aunque el campo formativo principal es Ética, Naturaleza y Sociedades, este tema también se relaciona con otros campos curriculares como:

- **Lenguajes:** Al expresar sus ideas sobre el tema, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas.
- **Desarrollo personal y social:** Al analizar sus propias emociones y relaciones interpersonales.

Actividades para reforzar el aprendizaje

1. **Diálogos y debates:** Organizar debates sobre diferentes situaciones de maltrato y abuso, fomentando la participación y el respeto por las opiniones de los demás.
2. **Juegos de roles:** Simular situaciones de acoso o abuso para que los estudiantes puedan identificar las señales de alerta y practicar cómo responder.
3. **Creación de materiales informativos:** Elaborar carteles, cómics o videos cortos para sensibilizar a la comunidad escolar sobre el tema.
4. **Visitas de expertos:** Invitar a profesionales (psicólogos, trabajadores sociales) a hablar sobre el maltrato y el abuso.
5. **Proyectos de servicio comunitario:** Participar en actividades para ayudar a personas que han sido víctimas de violencia.



Respuesta

Videos de YouTube sugeridos

- **Canales de organizaciones dedicadas a la protección de la infancia:** Estos canales suelen ofrecer videos educativos y animados sobre temas como el acoso escolar, el abuso sexual y la importancia de denunciar.
- **Videos testimoniales:** Estos videos pueden ser impactantes y ayudar a los estudiantes a comprender las consecuencias del maltrato. Sin embargo, es importante seleccionar videos adecuados para la edad y sensibilidad de los estudiantes.

Importante: Al seleccionar videos, es fundamental asegurarse de que sean apropiados para la edad de los estudiantes y que promuevan mensajes positivos y constructivos.

Consideraciones importantes

- **Crear un ambiente seguro:** Es fundamental que los estudiantes se sientan seguros al hablar sobre temas sensibles.
- **Adaptación a la edad:** El lenguaje y los ejemplos utilizados deben ser adecuados para la edad de los estudiantes.
- **Énfasis en la prevención:** Además de hablar sobre las consecuencias del maltrato, es importante enseñar a los estudiantes cómo prevenirlo.
- **Colaboración con las familias:** Involucrar a las familias en la educación sobre este tema es fundamental.

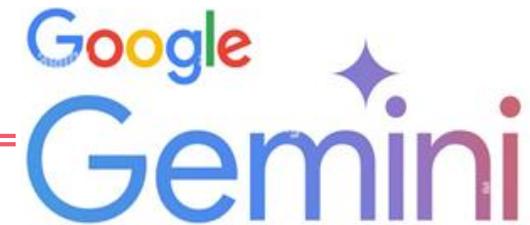
Recuerda: El objetivo principal es que los estudiantes desarrollen las herramientas necesarias para identificar, prevenir y denunciar situaciones de maltrato y abuso.



¿Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en “Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.” ?



Respuesta



¡Absolutamente! Aquí te presento algunas actividades didácticas para desarrollar el tema del maltrato, abuso y explotación sexual en niños, adaptadas a quinto grado de primaria:

Actividades para el aula

• Diálogos y debates:

- Crear escenarios ficticios de situaciones de maltrato y pedir a los alumnos que identifiquen las señales de alerta y las posibles soluciones.
- Organizar debates sobre temas como: "¿Qué es el consentimiento?", "¿Por qué las personas hacen daño a otros?", "¿Cómo podemos ayudar a alguien que está siendo maltratado?".



Respuesta



Juegos de roles:

- Simular situaciones de acoso escolar o abuso sexual para que los alumnos puedan experimentar diferentes roles (víctima, agresor, testigo) y reflexionar sobre sus sentimientos y acciones.
- **Creación de materiales informativos:**
 - Pedir a los alumnos que elaboren carteles, cómics o videos cortos para sensibilizar a sus compañeros sobre el tema.
 - Crear una campaña escolar contra el maltrato y abuso sexual, incluyendo slogans, afiches y actividades.
- **Visitas de expertos:**
 - Invitar a un psicólogo, trabajador social o representante de una organización dedicada a la protección de la infancia para que brinde una charla informativa.
- **Proyectos de servicio comunitario:**
 - Organizar una colecta de alimentos o ropa para un albergue para niños víctimas de violencia.
 - Participar en campañas de concientización en la comunidad.



Respuesta



Actividades en línea

• Videos educativos:

- Utilizar plataformas como YouTube para encontrar videos animados y explicaciones sencillas sobre el tema, adaptados a la edad de los niños.
- Recomendar canales de organizaciones como UNICEF o Save the Children.

• Foros de discusión:

- Crear un foro en línea donde los alumnos puedan compartir sus opiniones y preguntas de manera anónima.
- Moderar las discusiones para asegurar un ambiente respetuoso y seguro.

• Juegos interactivos:

- Utilizar juegos en línea educativos para reforzar los conceptos aprendidos.

Recursos adicionales

• Libros y cuentos:

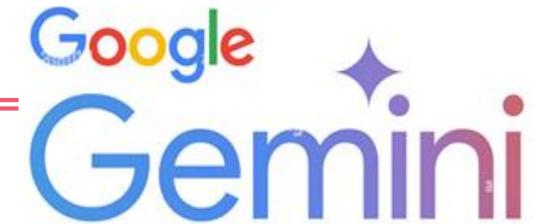
- Seleccionar libros y cuentos que aborden el tema del maltrato de manera clara y sencilla, utilizando un lenguaje adecuado para niños.
- Discutir los mensajes principales de las historias y cómo se relacionan con la vida real.

• Materiales didácticos:

- Utilizar materiales como láminas, afiches y juegos de mesa para hacer las clases más dinámicas e interactivas.



Respuesta



Consideraciones importantes

- **Crear un ambiente seguro:** Es fundamental que los alumnos se sientan seguros al hablar sobre temas sensibles.
- **Adaptación a la edad:** El lenguaje y los ejemplos utilizados deben ser adecuados para la edad de los niños.
- **Énfasis en la prevención:** Además de hablar sobre las consecuencias del maltrato, es importante enseñar a los niños cómo prevenirlo.
- **Colaboración con las familias:** Involucrar a las familias en la educación sobre este tema es fundamental.
- **Respeto y empatía:** Fomentar el respeto por todas las personas y la empatía hacia las víctimas.

Recuerda: El objetivo principal es que los niños desarrollen las herramientas necesarias para identificar, prevenir y denunciar situaciones de maltrato y abuso.

Nota: Es importante que al abordar este tema se trabaje en conjunto con un equipo multidisciplinario, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales y educadores, para garantizar que la información sea presentada de manera adecuada y respetuosa.



¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.” para quinto grado de primaria.?



Respuesta

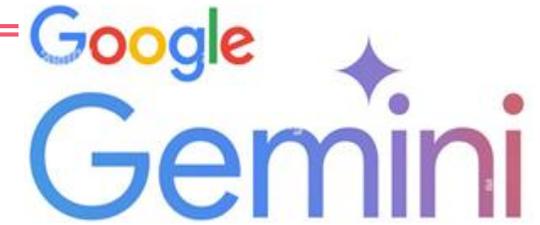
Aquí hay algunos videos de YouTube que pueden ayudarte a desarrollar el tema del maltrato, abuso y explotación sexual en niños:

- [LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES](#) por Escucha mis derechos
- [Prevención de maltrato y abuso sexual infantil - Decir ¡NO! - Filipón](#) por El mundo de Filipón
- [Campaña Nacional de Prevención del Abuso Sexual infantil](#) por SNDIF
- [Explotación Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes. ESNNA](#) por Observatorio Infantojuvenil
- [El abuso sexual infantil es un delito y no denunciarlo te hace cómplice. Llama al 9-1-1](#) por CONAPO_mx





Respuesta



	<p>LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN ... Escucha mis derechos</p> <p>En el Art.67 del Código de la Niñez y Adolescencia menciona que: El maltrato es toda conducta, de acción u omisión, que ...</p>
	<p>Prevención de maltrato y abuso sexual infantil - Decir ¡NO! - Filipón El mundo de Filipón</p> <p>Actividad 3 "Decir ¡NO!" https://guardianes.org.mx/media/xtwj2ykt/capsula_decir_no.pdf Página web "La playera de Filipón" ...</p>
	<p>Campaña Nacional de Prevención del Abuso Sexual infantil SNDIF</p>

Estos videos ofrecen información valiosa sobre cómo prevenir y abordar el maltrato infantil, así como recursos para buscar ayuda.

Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.
- Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen

¿Cuál es el plan didáctico de quinto grado de primaria y qué componentes tiene?



¡Claro! A continuación, te presento una planeación didáctica para el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, diseñada específicamente para quinto grado de primaria. Esta planeación sigue los lineamientos del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se alinea con los Propósitos Didácticos de Aprendizaje (PDA), considerando las características cognitivas y emocionales de los estudiantes de este nivel.

Planeación Didáctica: Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico

Datos Generales

- Grado: 5° grado de primaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Pensamiento Crítico y Creatividad / Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 50 minutos cada una).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad semiurbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA)

"Investiga y explica fenómenos relacionados con el cambio climático, utilizando el pensamiento científico para proponer acciones que contribuyan a mitigar sus efectos en el entorno."



Respuesta



Respuesta

Contenidos

1. Conceptuales:

- Cambio climático: causas y consecuencias.
- Gases de efecto invernadero y su impacto en el planeta.
- Acciones individuales y colectivas para mitigar el cambio climático.
- Importancia de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

2. Procedimentales:

- Investigación sobre el cambio climático y sus efectos en el entorno local y global.
- Análisis de datos y gráficas relacionadas con el clima (temperatura, niveles de CO₂, etc.).
- Diseño de propuestas prácticas para reducir el impacto ambiental.

3. Actitudinales:

- Valoración de la importancia de cuidar el medio ambiente para garantizar un futuro sostenible.
- Compromiso con acciones responsables para mitigar el cambio climático.
- Trabajo colaborativo y respeto por las ideas de los demás.

Competencias Clave

- Pensamiento científico: Investigar fenómenos naturales mediante la observación, análisis y reflexión.
- Pensamiento crítico: Analizar problemas globales como el cambio climático y proponer soluciones locales.
- Sustentabilidad: Adoptar hábitos responsables para el cuidado del medio ambiente.



Secuencia Didáctica

Sesión 1: Introducción al Cambio Climático

Inicio:

- Actividad motivadora: Mostrar imágenes o videos sobre eventos climáticos extremos (inundaciones, sequías, olas de calor).
- Pregunta guía: ¿Qué está pasando con el clima en nuestro planeta? ¿Por qué ocurren estos cambios?

Desarrollo:

- Explicar qué es el cambio climático y sus principales causas (quema de combustibles fósiles, deforestación, etc.).
- Discutir brevemente las consecuencias del cambio climático en el entorno natural y humano.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que mencionen ejemplos de cómo el cambio climático afecta su comunidad.

Sesión 2: Gases de Efecto Invernadero y su Impacto

Inicio:

- Recordar las causas del cambio climático vistas en la sesión anterior.
- Pregunta guía: ¿Qué son los gases de efecto invernadero? ¿Cómo afectan al planeta?

Desarrollo:

- Explicar qué son los gases de efecto invernadero (CO₂, metano, óxidos de nitrógeno) y cómo atrapan el calor en la atmósfera.
- Mostrar gráficas o datos simples sobre el aumento de temperaturas globales y niveles de CO₂ en los últimos años.

Cierre:

- Reflexionar sobre cómo las actividades humanas contribuyen al aumento de estos gases.



Secuencia Didáctica

Respuesta

Sesión 3: Investigación sobre el Cambio Climático

Inicio:

- Actividad inicial: Preguntar si han escuchado hablar del cambio climático en su comunidad o en las noticias.
- Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para investigar más sobre el cambio climático?

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en equipos para investigar un tema específico relacionado con el cambio climático (ej., derretimiento de glaciares, aumento del nivel del mar, pérdida de biodiversidad).
- Usar libros, revistas o internet (si hay acceso) para recopilar información.

Cierre:

- Compartir lo aprendido en equipos mediante un breve resumen oral.

Sesión 4: Propuestas para Mitigar el Cambio Climático

Inicio:

- Presentar ejemplos de acciones que pueden mitigar el cambio climático (reciclaje, uso de energías renovables, reforestación).
- Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para reducir el impacto del cambio climático?

Desarrollo:

- En equipos, diseñar un proyecto práctico para mitigar el cambio climático (ej., campaña de reciclaje, plantación de árboles, uso de bicicletas).
- Crear un cartel con su propuesta y explicar cómo beneficiaría al entorno.

Cierre:

- Exposición de los proyectos y discusión grupal sobre las mejores ideas.



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 5: Compromiso Personal y Comunitario

Inicio:

- Reflexión inicial: ¿Qué compromisos podemos asumir para cuidar el planeta?

Desarrollo:

- Escribir un compromiso personal para reducir su huella de carbono (ej., ahorrar agua, reciclar, usar menos plástico).
- Crear un "Decálogo para Combatir el Cambio Climático" para la escuela.

Cierre:

- Leer los compromisos en voz alta y pegar el decálogo en un lugar visible de la escuela.

Evaluación

- Formativa:

- Observación de la participación en actividades grupales.
- Revisión de investigaciones, registros de datos y carteles elaborados por los estudiantes.
- Retroalimentación constante durante las sesiones.

- Sumativa:

- Evaluación escrita breve sobre el cambio climático y sus causas.
- Valoración del compromiso personal y las propuestas del decálogo.



Respuesta



Recursos Didácticos

- Imágenes y videos sobre el cambio climático y sus efectos.
- Gráficas o datos simples sobre temperaturas globales y niveles de CO₂.
- Hojas, colores y marcadores para dibujos, mapas conceptuales y carteles.
- Libros o textos sobre cambio climático y sustentabilidad.

Reflexión Final

Esta planeación busca integrar los saberes científicos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje teórico como práctico. Además, promueve la reflexión crítica sobre problemas ambientales globales como el cambio climático y la adopción de hábitos responsables, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Si necesitas adaptar esta planeación a otro contexto o profundizar en algún aspecto, ¡avísame! 😊

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx